



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: IFP: GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR			Período: 1º	Currículo: 2020	
Docente (qualificação e situação funcional): Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 66h (72h/a)	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 66h (72 h/a)	Grau: Licenciatura	Ano: 2024	Semestre: 1º
EMENTA					
<p>A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e poder nas relações escolares. Relação escola e comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político-pedagógico e autoavaliação institucional.</p>					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. - Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. - Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. - Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. - Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>Unidade I – Inquietações indagadoras Reflexões críticas sobre o cenário político-educativo-escolar da atualidade</p> <p>Unidade II – A Escola e seu Cotidiano Memórias do cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas A escola como espaço sociocultural O cotidiano escolar como espaço de resistência Tempo-escola As relações de poder e autoridade na instituição escolar A condição docente A aula como acontecimento A reinvenção da escola pública, popular e democrática</p> <p>Unidade III: Gestão Democrática da Escola Democracia, Diálogo, Ética e Participação: princípios fundantes da gestão escolar A gestão democrática da escola: marcos legais, políticas e práticas O projeto político-pedagógico como instrumento da gestão democrático-participativa Potencialidades da relação escola-comunidade Os órgãos colegiados da escola Financiamento da escola pública de educação básica Diretor(a) escolar: práticas, perfil e formação Conhecer a escola, planejar mudanças: a autoavaliação institucional</p> <p>Unidade IV: Diálogos com Paulo Freire Memórias, histórias e andarilhões de Paulo Freire Educação bancária x Educação problematizadora <i>Educação na Cidade:</i> diálogos sobre gestão democrática da Escola</p>					

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os estudantes serão convidados a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar e de sua gestão democrática. Para tanto, serão propostos: estudos orientados de textos, aulas expositivo-dialogadas, produção de mapas temáticos, painéis de estudos, leitura crítica de produção cinematográfica, seminários de sistematização, diálogo e criatividade, produção de conto e escrita de carta pedagógica.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação:

- 1) Produção de Conto de Escola (Atividade individual no início da Unidade II. Valor: 10 pontos)
- 2) Exercícios de leitura orientada (Atividades individuais ao longo da Unidade II. Valor: 10 pontos)
- 3) Painel de estudos sobre Gestão Democrática da Escola (Atividade coletiva ao final da Unidade III. Valor: 20 pontos)
- 4) Seminário *Pedagogia da Autonomia* (Atividade coletiva ao longo da Unidade IV. Valor: 30 pontos)
- 5) Carta em defesa da escola (atividade individual ao final da Unidade IV. Valor: 20 pontos)
- 6) Autoavaliação (Atividade individual. Valor: 10 pontos)

Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição)

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.

BRASIL. Lei no 9.394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional. 1988.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba/PR: Editora Positivo, 2009.

LÜCK, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 4. ed. São Paulo. Editora Libertad, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papirus, 2015.

SUGESTÕES DE LEITURA

ASSIS, Machado de. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.

COELHO, Ildeu Moreira. (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. *A dinâmica do poder no cotidiano escolar*. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

DAYRELL, Juarez. *A escola como espaço sócio-cultural*. In: DAYRELL, J. (org.) *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.

FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintho Editores, 2007, p. 21-39.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

LUIZ, Maria Cecília. Gestão democrática e diálogo igualitário: participação da comunidade. *Comunicações*, Piracicaba/São Paulo, v. 16, n.2, p.19-29, 2009.

NOGARO, Arnaldo. O projeto político-pedagógico da escola e a reconstrução das fronteiras da participação. *Revista de Ciências Humanas*. V.1, n.1, 2000, pp. 1-18.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29- 48.

SOUZA, Ângelo Ricardo. As condições da democratização da gestão da escola pública brasileira. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.27, n.103, p. 271-290, abr./jun. 2019.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007.



Documento assinado digitalmente
BRUNA SOLA DA SILVA RAMOS
Data: 11/12/2023 11:21:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Bruna Sola da Silva Ramos
Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 13/03/2024

PLANO DE ENSINO Nº 435/2024 - COLET (12.64)

(Nº do Protocolo: 23122.008518/2024-96)

(Assinado digitalmente em 13/03/2024 15:25)

LAURA SILVEIRA BOTELHO

COORDENADOR DE CURSO

COLET (12.64)

Matricula: ###464#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **435**, ano: **2024**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **13/03/2024** e o código de verificação: **8874589bff**